Аннотации
к рабочим программам дисциплин
ОПОП 39.02.01 Социальная работа, 2023 год поступления

Аннотация. Русский язык

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в рамках получения среднего общего образования на первом курсе колледжа в течение двух семестров. Богатство русского языка, сложный синтаксис и многообразие орфографических правил создают определенные трудности в их освоении, особенно у современного поколения студентов. Данная программа предусматривает расширение и закрепление знаний, полученных на основе общеобразовательного школьного курса. В основе изучения дисциплины - функционально-практический подход к совершенствованию знаний об орфографии и синтаксисе русского языка, закреплению навыков применения теоретических знаний на практике в письменной и устной речи.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применениезнаний о них в речевой практике;
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственнойречью;
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,основной и второстепенной информации;
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,рефератов, сочинений различных жанров;
5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностяхрусского языка;
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст иконтекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01C80F8800CDAF1FAD4BC0272759C45A49
Владелец: АНО ПО "МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ И КОММУНИКАЦИЙ"
Действителен: с 22.03.2023 до 22.06.2024

Аннотация. Литература

Содержание и структура учебной дисциплины «Литература», изучаемой в рамках получения среднего общего образования, определяется целью литературного образования, которая может быть сформулирована следующим образом: приобщение студентов к богатству русской литературы, развитие их способности воспринимать и оценивать особенности художественных произведений и отраженные в них явления жизни, формирование нравственных идеалов и эстетического вкуса.

Достижение этой цели предполагает:

- чтение и изучение произведений русской литературы XIX-XX веков;
- формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих самостоятельноеосвоение художественных ценностей;
- формирование представления о русской литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- развитие художественно-творческих способностей, эстетического вкуса студентов, воспитание их эмоциональной и интеллектуальной отзывчивости при восприятии художественных произведений;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.
- Литературное развитие студента предполагает не только рост эмоционально-эстетической культуры и литературно-творческих возможностей – программа направлена на выработку следующих основных умений:
- характеризовать основные проблемы, жанровые и композиционные особенности изученных произведений, определять и формировать свое отношение к авторскойпозиции;
- характеризовать и определять структуру системы образов и особенности взаимодействия ее компонентов;
- пользоваться справочным материалом при изучении произведения;
- составлять план, тезисы, конспекты своих выступлений на литературные темы.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературногоязыка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственнойречью;
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,основной и второстепенной информации;
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,рефератов, сочинений различных жанров;
5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностяхрусского, родного (нерусского) языка;
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст иконтекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в рамках лекционно-зачетной системы с использованием различных форм активного включения самих студентов в процесс изучения литературного материала – семинаров, занятий в форме дискуссий, ролевых игр и т.п.

Аннотация. История

Учебная дисциплина «История», изучаемая в рамках получения среднего общего образования, ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических,социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественныхнаук.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной иобщественной деятельности, поликультурном общении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиипо исторической тематике;

и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научныхдисциплин, представлений об историографии;
2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России вмировой истории;
3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельноанализировать документальную базу по исторической тематике;
4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Аннотация. География

Дисциплина «География» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки. Содержание и структура дисциплины позволяют применять полученные знания и навыки при освоении базовых предметов общеобразовательной подготовки «Химия» и «Биология».

Дисциплина направлена на достижение следующих целей:

- обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности
- создать понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире
- сформировать целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий

Результаты освоения базового курса должны отражать:

1) _____ с формированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) _____ т олерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) _____ г отовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) _____ в ладение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества

5) _____ в ладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

Аннотация. Иностранный язык

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык», изучаемой в рамках получения среднего общего образования:

- развитие умений иноязычного общения в различных сферах и ситуациях;
- формирование и практическое применение языковых навыков.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

2) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

3) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

4) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Аннотация. Информатика

Цель учебной дисциплины «Информатика», изучаемой в рамках получения среднего общего образования:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторахстановления информатики;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизньчеловека в обществе;
- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов вокружающем мире;
2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы вИнтернете.

Аннотация. Физическая культура

Целью базовой учебной дисциплины «Физическая культура», изучаемой в рамках получения среднего общего образования, является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Содержание дисциплины:

1 семестр

Раздел 1. Теоретическая часть.

1.1. Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное олим-пийское и физкультурно-массовое движения.

1.2. Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

1.3. Медико-биологические основы

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Раздел 2. Практическая часть

2.1. Баскетбол

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы; воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом.

2.2. Волейбол

Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом.

2.3. Гимнастика с элементами акробатики

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние гимнастических упражнений на телосложение человека. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

2.4. Легкая атлетика

Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура»:

Базовым результатом образования в области физической культуры является сформированность у студентов устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах

образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету «Физическая культура». В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта они должны отражать:

1) умение использовать разнообразные виды физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и досуга;

2) владение основами технологий современных оздоровительных систем физического воспитания, использование их в целях укрепления и длительного сохранения здоровья, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, иранннего старения;

3) владение основными способами самонаблюдения за показателями своего здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями из базовых видовспорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Аннотация. Основы безопасности жизнедеятельности

Цель учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемой в рамках получения среднего общего образования:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современногомира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуацияхприродного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайныхситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленныхна защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциальногоповедения;
4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечениядуховного, физического и социального благополучия личности;
5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизнивредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правилповедения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы ипребывания в запасе;
12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений),включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Аннотация. Физика

Дисциплина «Физика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин общеобразовательной подготовки «Химия», «Биология». Физика — фундаментальная наука о природе. В течение курса дается представление о научных методах познания окружающего мира и их отличий от других методов познания; роли эксперимента и теории в процессе познания природы, а также моделирования физических явлений и процессов. Затрагиваются такие разделы дисциплины, как «Механика», «Основы молекулярной физики и термодинамики», «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы», «Основы электродинамики», «Колебания и волны», «Элементы квантовой физики», «Вселенная и ее эволюция».

Целью учебной дисциплины «Физика», изучаемой в рамках получения среднего общего образования, изучаемой в рамках получения среднего общего образования является:

1) обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации

2) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий

Результаты освоения базового курса должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Аннотация. Химия

Дисциплина «Химия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин общеобразовательной подготовки «Физика», «Биология». Оно включает: химическую картину мира как составную часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Основные понятия и законы химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Строение вещества. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Вода. Растворы. Химические реакции. Неорганические соединения. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Органические соединения Химия в быту.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Аннотация. Биология

Дисциплина «Биология» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин общеобразовательной подготовки «Физика», «Химия». Биология — совокупность наук о живой природе. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Клетка: история изучения клетки, основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Органические вещества в клетке. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Аннотация. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект включен в общеобразовательный цикл ОПОП СПО с выделением отдельных часов в учебном плане.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого. Индивидуальный проект выполняется обучающими самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности. Содержание предмета: Раздел 1. Планирование работы по подготовке проекта. Выбор темы индивидуального проекта. Анализ конкурентного поля. Изучение потребностей целевой аудитории проекта. Разработка концепции проекта. Раздел 2. Подготовка, реализация и защита индивидуального проекта. Реализация индивидуального проекта по утвержденному заданию. Разработка презентации проекта. Подготовка защитного слова. Анализ результатов предварительной защиты и подготовка к защите проекта. Раздел 3. Планирование работы по подготовке проекта. Выбор темы индивидуального проекта. Анализ конкурентного поля. Изучение потребностей целевой аудитории проекта. Разработка концепции проекта. Раздел 4. Подготовка, реализация и защита индивидуального проекта. Реализация индивидуального проекта по утвержденному заданию. Разработка презентации проекта. Подготовка защитного слова. Анализ результатов предварительной защиты и подготовка к защите проекта.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Аннотация. Обществознание

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» в рамках получения среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических,социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественныхнаук

Результаты освоения курса должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе вединстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархическиеи другие связи социальных объектов и процессов;
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективахразвития мирового сообщества в глобальном мире;
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Аннотация. Математика

Целью учебной дисциплины «Математика», изучаемой в рамках получения среднего общего образования, изучаемой в рамках получения среднего общего образования является:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различныхзадач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять,проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решениизадач.

Аннотация. История России

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» в рамках получения среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

Содержание дисциплины включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Россия и мир в начале XX в. Особенности развития России в начале XX века. Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Российское общество и реформы. Раздел 2. Первая мировая война и революции в Европе. Первая мировая война. 1917 год в истории России. Гражданская война в России. Политические и социально-экономические преобразования советской власти. Образование СССР. Революционные события в Европе. Раздел 3. Мир между мировыми войнами. Мировой экономический кризис. Формирование тоталитарных режимов в Европе. Раздел 4. СССР и строительство социализма в 20-30-е гг. XX в. Новая экономическая политика в СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Социально-политические изменения и репрессии 30-х гг. в СССР. СССР в системе международных отношений. Раздел 5. Вторая мировая война. Причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Антигитлеровская коалиции, ее роль во Второй мировой войне. Движение Сопротивления и партизанская борьба в годы Второй мировой войны. Раздел 6. Образование биполярной системы и «холодная война». Раскол Европы и причины «холодной войны». Основные конфликты периода «холодной войны». Раздел 7. СССР в 1945 – 1991 гг. Послевоенное восстановление и развитие СССР в 1945 – 1952 гг. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1984 гг. Последние годы существования СССР. Раздел 8. Мир во второй половине XX в. Особенности развития стран Западной Европы во второй половине XX в. Распад социалистической системы в Европе. Раздел 9. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков. Становление новой России. Основные тенденции мирового развития в начале XXI в.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

1) Студент должен уметь:

1. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
2. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
3. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

2) знать:

1. основные направления развития России на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.;
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России;
4. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Изучение дисциплины дает возможность формирования общих компетенций, связанных с пониманием своей будущей профессии, сформировать целостное представление о месте и роли истории России в мировом историческом процессе.

Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП)

Аннотация. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Дисциплина «Иностранный язык» относится к социально-гуманитарному циклу профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении базовой дисциплины общеобразовательной подготовки «Иностранный язык». Включены следующие разделы. Раздел 1. Psychology as a Science. Грамматический материал: Articles; Present Tenses. Лексический материал: Basic terminology of psychology. Раздел 2. Scientific Methods in Psychology. Грамматический материал: Past Tenses. Лексический материал: Useful inventions; Research; Terminology. Раздел 3. Historical and Contemporary Approaches to Psychology. Wilhelm Wundt and Voluntarism; Edward Titchener and Structuralism; Behaviorism Раздел 4. Theories of Emotion. Грамматический материал: Future Tenses; Degrees of Comparison. Лексический материал: Emotions; Feelings; Personality. Раздел 5. Health and Wellness. Грамматический материал: Passive Voice; Reported Speech. Лексический материал: Health; Diseases. Раздел 6. Sleep Phenomenon. Sleep as an Active Brain process; Functions of Sleep; Why do we dream? Раздел 7. Social Psychology, What is Social Psychology?, Subject and Content of Social Work; Social Work with the Disabled and the Youth; Ethics in Social Work

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

1) Студент должен уметь:

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

3. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2) знать:

1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины позволяет формировать и развивать у студентов иноязычную коммуникативную компетенцию, достаточную для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающую возможность участия в межкультурном общении, позволяющую реализовать свои планы и устремления в условиях информационной глобализации общества. Изучение данного дисциплины предполагает формирование у студентов умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и профессиональных целях.

Аннотация. Безопасность жизнедеятельности

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений СПО. Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качествеприоритета.

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения отнегативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различноговида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массовогопоражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;знать:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональнойдеятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее вдобровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Аннотация. Физическая культура

Дисциплина «Физическая культура» изучается в рамках социально-гуманитарного цикла в рамках профессиональной подготовки. В колледже перед студентами ставятся следующие цели:

1. развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, совершенствование технико-тактических действий в избранном виде спорта;
2. воспитание бережного отношения к собственному здоровью, развитие интереса к профессиональной деятельности специалиста физической культуры;
3. овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания и прикладной физической подготовки;
4. освоение простейших педагогических умений в организации и проведении занятий физическими упражнениями
5. освоение знаний о физической культуре; ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;
6. формирование компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, творческого опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи физического воспитания учащихся:

- содействие гармоническому развитию личности, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды дляукрепления здоровья, противостояния стрессам;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;
- углубленное представление об основных видах спорта;
- закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины дает возможность формирования у студентов устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Аннотация. Основы финансовой грамотности

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к социально-гуманитарному циклу профессиональной подготовки. Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении профильной дисциплины общеобразовательной подготовки «Обществознание». Дисциплина включает следующие разделы:

- Банки: чем они могут быть полезны: Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады: как они работают. Сберегательные вклады: как сделать выбор. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов. Прочие услуги банков. Как работает банк.
- Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов. Риск и доходность. Облигации. Акции. Формируем инвестиционный портфель. Рынок Форекс.
- Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. Страхование имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни. Как работает страховая компания.
- Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Подача налоговой декларации.
- Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение. Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ.
- Финансовые механизмы работы фирмы. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Эффективность компании, банкротство и безработица.
- Собственный бизнес: как создать и не потерять.
- Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Что такое успешная компания. Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана. Создаём свою фирму. Как работает бизнес-инкубатор.
- Риски в мире денег: как защититься от разорения. Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) Студент должен уметь:

1. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

2) знать:

1. базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере
2. экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни
3. правила оплаты труда работников
4. основные виды налогов в современных экономических условиях
5. страхование и его виды
6. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений
7. правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг
8. процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
9. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.

Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП).

Аннотация. Теория и методика социальной работы

Цель учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы»: ознакомить студентов с основными современными концепциями и моделями социальной работы, а также выработать умения и навыки, связанные с использованием технологий и методик социальной работы для преобразования ситуации клиента.

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуацииклиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента приоказании социальных услуг и адресной помощи;

знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный,личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные);
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

Аннотация. Психология социальной работы

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

Дисциплина включает следующие разделы:

- Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы. Предмет психологии социальной работы. Психологическая структура социальной работы как вида профессиональной деятельности. Основные проблемы, задачи и цели психологии социальной работы. Методы психологии, и их особенности в социальной работе. Метод решения проблем в практике социальной работы: клиент; проблема; процесс.

- Основные теоретические подходы в психологии социальной работы. Современный структурный подход в социальной работе. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе. Психоаналитический подход в современной социальной работе. Теория и практика проблемно-ориентированного подхода в социальной работе.

- Общие принципы психологии социальной работы с социальнопроблемными категориями населения. Принципы гуманистической психологии в социальной работе. Направления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества: социальная помощь и защита, социальное страхование, социальное обслуживание в сфере быта, социальное попечительство, социальное посредничество и др. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку.

- Специальные способности личности как условие эффективной социальной работы. Теории личности как теоретико-методологическая основа психосоциальной работы. Классификация свойств личности человека. Способности, необходимые в социальной работе.

- Психология общения в социальной работе. Понятие общения. Основные стороны общения. Понятие «коммуникативная компетентность». Нормы коммуникативного поведения (общекультурные, ситуативные, групповые, индивидуальные). Понятие «успешной коммуникации». Коммуникативные цели и методы их достижения.

- Психологическая подготовка работников социальных служб. Способы саморегуляции социального работника. Профессиональные требования к социальному работнику. Личностные качества социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Причины возникновения психоэмоциональных перегрузок, связанных с профессиональной деятельностью социального работника. Методы оптимизации психического состояния социального работника: психофизическая гимнастика, самомассаж, нервномышечная релаксация, аутогенная тренировка и др. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалистов по социальной работе.

По итогам курса студент должен

1) уметь:

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
3. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
4. выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности

2) знать:

1. категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
2. основы гражданского и семейного законодательства; основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
3. условия эффективного речевого взаимодействия;

Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП)

Аннотация. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Целью учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению своих профессиональных обязанностей и к дальнейшей исследовательскойдеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства;
- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;

знать:

- применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;
- виды автоматизированных информационных технологий;
- основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Аннотация. Основы валеологии и социальной медицины

Дисциплина «Основы валеологии и социальной медицины» относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при изучении базовых дисциплин общеобразовательной подготовки «Биология», «Химия» и является основой для освоения дисциплин профессионального цикла. Разделы курса:

- Общие вопросы валеологии и социальной медицины. Основные понятия и задачи валеологии и социальной медицины. Показатели общественного и индивидуального здоровья. Классификация болезней. Здоровый образ жизни. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье населения.
- Медико-социальная работа при различных заболеваниях. Медико-социальная помощь больным сердечно-сосудистыми заболеваниями. Медико-социальная помощь травматологическим больным. Медико-социальная помощь больным инфекционными заболеваниями. Медико-социальная помощь в профилактике наследственных болезней и решении медицинских и социальных проблем больных

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

Студент должен

1) уметь:

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности

2) знать:

1. основные категории социальной медицины;
2. формы медико-социальной помощи населению;
3. этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере

Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП)

Аннотация. Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе

Дисциплина «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при изучении базовой дисциплины общеобразовательной подготовки «Русский язык» и является основой для освоения междисциплинарного курса «Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с различными категориями граждан» профессионального модуля «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания».

Курс состоит из нескольких разделов:

Предмет и задачи курса

Основные понятия делопроизводства

Системы документации

Организация документооборота. Хранение документов

Организация работы с конфиденциальными документами

Документирование работы с персоналом

Технические средства, используемые в делопроизводстве

Организация работы с обращениями граждан

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО): студент должен

1) уметь:

1. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
2. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
3. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
4. обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

2) знать:

1. понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
2. основные понятия документационного обеспечения управления;
3. системы документационного обеспечения управления;
4. классификацию документов;
5. требования к составлению и оформлению документов;
6. организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;

Аннотация. Основы учебно-исследовательской деятельности

Изучение программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает освоение теоретических знаний в области учебно-исследовательской деятельности, направлена на формирование исследовательских умений студентов в ходеосуществления познавательной, учебно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»студент должен

уметь:

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат,выпускная квалификационная работа);

знать:

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

Аннотация. Конфликтология

Дисциплина «Конфликтология» предназначена для ознакомления студентов с теоретическими и прикладными аспектами конфликтологии и предполагает изучение предмета конфликтологии, принципов и методов исследования конфликта, историю развития конфликтологии, типологию конфликтов, источники их возникновения и функции конфликтов, структуру и динамику конфликта, стратегии и тактики поведения в конфликте, методы профилактики и разрешения конфликта.

Целью дисциплины является освоение основных понятий конфликтологии и подготовкастудентов к практическому применению полученных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся долженуметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил деловогоэтикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректнойформе;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать деловое общение подчиненных;знать:
- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения,консультирования, инструктирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж,аксессуары и иное;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Аннотация. Основы просветительской деятельности

Цели дисциплины «Основы просветительской деятельности» заключаются в формировании у будущих социальных работников системы теоретических знаний в области просветительской деятельности, практических навыков и умений организации и проведения информирующих и обучающих занятий по социально-психологической тематике, овладения навыками публичных выступлений в условиях осуществления профессиональной деятельности и помощи клиентам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;
- профессионально-важные качества личности спикера;
- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человекауметь:
- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат,выпускная квалификационная работа);
- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе; владеть:
- навыками разработки и проведения обучающих занятий по различной социально-психологической тематике;
- навыками эффективной организации групповой тренинговой работы.

Аннотация. Психология стресса

Цель учебной дисциплины «Психология стресса»: ознакомить студентов с основными понятиями, признаками, моделями и динамикой стресса, а также выработать умения и навыки, связанные с выявлением причины стресса, навыками управления стрессом дляпреобразования ситуации клиента.

В результате изучения дисциплины обучающийся долженуметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил деловогоэтикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректнойформе; поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать деловое общение подчиненных;знать:
- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж,аксессуары и иное;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Аннотация. Психология малой группы

Цель учебной дисциплины «Психология малой группы»: ознакомить студентов с основными современными концепциями образования и функционирования малых социальных групп в современном обществе, а также выработать умения и навыки использования технологий и методик социальной работы для адаптации преобразования ситуации клиента, включенного в различные социальные группы.

В результате изучения дисциплины обучающийся долженуметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил деловогоэтикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректнойформе; поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать деловое общение подчиненных;знать:
- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж,аксессуары и иное;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Аннотация. Общая психология

Дисциплина «Общая психология» относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки, вариативная часть.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при изучении общепрофессиональной дисциплины профессиональной подготовки «Психология социальной работы» и является основой для освоения дисциплин профессионального цикла профессиональной подготовки. Курс состоит из следующих разделов:

- Психология, как наука: предмет, задачи и методы психологии. Место психологии в системе наук. Объект, предмет и основные задачи психологии. История развития психологического знания. Основные направления зарубежной и отечественной психологии. Методы психологии. Наблюдение. Эксперимент. Психодиагностические методы. Метод анализа продуктов деятельности. Анкетирование и интервью.

- Познавательные психические процессы. Общая характеристика ощущения. Виды ощущений, свойства и характеристики ощущений. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Общая характеристика внимания. Виды внимания, Основные свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Общая характеристика памяти. Основные виды памяти, основные процессы памяти и механизмы запоминания. Развитие памяти в онтогенезе. Мышление и речь. Общая характеристика и основные виды мышления. Общая характеристика речи, основные виды речи. Развитие мышления и речи в онтогенезе. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Развитие воображения в онтогенезе. Творчество как психический процесс.

- Основы психологии личности. Понятие личности в психологии. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Темперамент. Понятие и типы темперамента. Природные основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Понятие характера. Черты характера. Типы характера людей. Акцентуации характера. Способности. Понятие и виды способностей. Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Эмоционально-волевая сфера личности. Виды эмоций и их общая характеристика. Психологические теории эмоций. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Направленность и мотивационная сфера личности. Классификация мотивов.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

Студент должен

1) уметь:

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
3. выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
4. предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

2) знать:

1. основы психологии личности;
2. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Аннотация. Тренинги командообразования

Изучение дисциплины «Тренинги командообразования» позволяет сформировать у студентов систему практико-ориентированных знаний для осуществления более эффективного общения в команде при решении профессиональных и личностных задач. Цели дисциплины: освоение основных понятий и особенностей командообразования как важнейшей составной части социализации личности; ознакомление с основами командообразования, их спецификой и механизмами формирования; способами повышения компетентности участников команды за счет знания особенностей барьеров общения в команде и способов их преодоления, а также учета специфики собственных особенностей и личностных особенностей партнеров по общению в команде.

В результате изучения дисциплины «Тренинги командообразования» студент должен:уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил деловогоэтикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректнойформе;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека; организовывать деловое общениеподчиненных;

знать:

- правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения,консультирования, инструктирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж,аксессуары и иное;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Аннотация. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с различными категориями граждан

Дисциплина «Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с различными категориями граждан» входит в состав профессионального модуля «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания».

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении дисциплин общепрофессионального цикла профессиональной подготовки «Теория и методика социальной работы», «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе». Курс состоит из следующих разделов:

1. Государственная политика социальной защиты лиц пожилого возраста и инвалидов
2. Социальные институты защиты лиц пожилого возраста и инвалидов
3. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидов
4. Социальная защита прав лиц пожилого возраста и инвалидов
5. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.
6. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми.
7. Психолого-педагогические особенности разного возраста человека.
8. Особенности социальной работы с семьей и детьми.
9. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.
10. Люди из групп риска как объект социальной работы.
11. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.
12. Осуществление социального патроната к лицам из групп риска.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) иметь практический опыт:

1. выявления проблем лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, определения их потенциала в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности, осуществления социального патроната;
2. предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы, координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;
3. социального сопровождения лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

2) уметь:

1. определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
2. проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
3. проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан,

находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

4. обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

3) знать:

1. нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

2. особенности оказания различных видов социальной помощи лицами пожилого возраста и инвалидами, различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

3. структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

Аннотация. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами

Целью учебной дисциплины «Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами» является формирование системных знаний о технологиях социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами как области теоретического познания, а также об эффективной практической деятельности с данными категориями населения.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение знаний о возникновении и развитии социальных технологий в системесоциальной работы с пожилыми людьми и инвалидами;
- углубление знаний о видовом многообразии социальных технологий;
- усвоение представлений об использовании социальных технологий в практическойсоциальной работе с конкретными категориями населения;
- формирование профессиональных навыков и умений в социальной работе с клиентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен в соответствии с ФГОС СПОиметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов ксуществующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;уметь:
- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовойзащиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи иуслугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адреснойпомощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека,инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом"; знать:
- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами инормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические,социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста иинвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилоговозраста и инвалидам.

Аннотация. Технологии социальной работы с семьей и детьми

Цель освоения дисциплины «Технологии социальной работы с семьей и детьми» - сформировать у студентов систему знаний об осуществлении социальной помощи семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; внедрении полученных знаний о методах, технологиях, умениях, навыках на практике; об особенностях организации социального патронажа семьи; об организации индивидуальных программ реабилитации как способе вывода семьи из сложившейся ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статусасемьи в обществе;
- изучить социальные факторы, обуславливающие общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей;
- научить современным технологиям работы с семьей, ее этапах, принципах, социальнойработе с семьей и детьми;
- сформировать установку на семью, семейственность, семейный образ жизни;
- сформировать у студентов знания, развить умения и навыки обучения семьи принципусамопомощи;
- сформировать духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию.

Аннотация. Технологии социальной работы с лицами из групп риска

Целью учебной дисциплины «Технологии социальной работы с лицами из групп риска» является формирование системных знаний о технологиях социальной помощи лицам из групп риска как области теоретического познания, а также практической деятельности с данными категориями населения.

По результатам освоения дисциплины учащийся должен иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

Аннотация. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов

Целями учебной дисциплины «Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов» являются изучение основных направлений и форм социальной защиты пожилых граждан и инвалидов, обобщённого опыта работы органов, организаций и учреждений, обеспечивающих социальную защиту населения через оказание им помощи, поддержки и услуг.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы в отношенииданной категории клиентов;
- углубление знаний о содержании функций социальной работы в отношении даннойкатегории клиентов;
- углубление представлений о социальной работе с конкретными категориями населения;
- усвоение теоретических подходов к решению социальных проблем данной категорииклиентов;
- формирование профессиональных компетенций социального патроната пожилых людейи инвалидов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должениметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов ксуществующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;уметь:
- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовойзащиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи иуслугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адреснойпомощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека,инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом"; знать:
- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами инормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические,социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста иинвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилоговозраста и инвалидам.

Аннотация. Социальный патронат различных типов семей и детей

Цель учебной дисциплины «Социальный патронат различных типов семей и детей»: ознакомить студентов с основами оказания социальных услуг различным типам семей и детей, а также выработать умения и навыки, связанных с выполнением конкретных функций специалиста учреждения социальной работы.

В результате изучения дисциплины студент должениметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС уразличных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальныхуслуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности; осуществлять контроль качествапредоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном ирегиональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста посоциальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; категории семейсоциального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи; особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуациисемьи.

Аннотация. **Социальный патронат лиц из групп риска**

Целью освоения учебной дисциплины «Социальный патронат лиц из групп риска» является формирование у студентов системы знаний о теории и практике социального патроната лиц из группы риска, умений применять полученные знания в практике социальной работы.

Учебные задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представления о концепциях в области теории и практикисоциального патроната.
- Сформировать у студентов умение выявлять лиц из групп риска, нуждающихся всоциальном патронате.
- Сформировать умения сбора информации о ситуации с людьми из групп риска.
- Сформировать умения определения форм и методов социального патроната лиц из групприска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен в соответствии с ФГОС СПОиметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска,осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, истроить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретныхусловиях;
- анализировать и корректировать свою работу;знать:
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу слицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориямиграждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

Аннотация. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов

Целями учебной дисциплины «Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов» является формирование системных знаний о психологии и андрогогике лиц пожилого возраста и инвалидов как области теоретического познания, а также практической деятельности с данными категориями населения.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть основные проблемы развития образования в современную эпоху;
- ознакомить с особенностями андрогогической модели обучения, с теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых и практиков к образованию взрослых ипроблемам его организации;
- дать представление об основных технологиях обучения взрослых;
- рассмотреть проблемы взаимодействия обучающего и обучающегося в андрогогическомпроцессе;
- раскрыть особенности андрогогики как социальной практики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен в соответствии с ФГОС СПОиметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов ксуществующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;уметь:
- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовойзащиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи иуслугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адреснойпомощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека,инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом"; знать:
- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами инормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические,социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста иинвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилоговозраста и инвалидам.

Аннотация. Возрастная психология и педагогика, семьеведение

Целью освоения учебной дисциплины «Возрастная психология и педагогика, семьеведение» является формирование у будущих социальных работников системы научных знаний, умений и навыков основных условий формирования и развития психики человека в различные возрастные периоды, закономерностей обучения и воспитания, а также особенностей жизнедеятельности и реабилитации семьи в современных социокультурных условиях.

Задачи дисциплины – создание необходимых условий:

а) для формирования у студентов знаний:

- о психологическом содержании различных возрастных периодов, общих и индивидуальных нормах развития;
- об основных развивающих функциях обучения и воспитания, закономерностяхобразовательного процесса;
- особенностей стадий семейной жизни, специфики взаимоотношений в супружеской паре, факторах, позитивно или негативно влияющих на детско-родительские отношения;б) для выработки у студентов умений:
- практической работы с различными возрастными категориями;
- решения профессиональных задач с учетом возрастных психологических особенностейлюдей;
- учитывать интересы и возможности учащихся (воспитанников) в ходе воспитательной иучебной деятельности;
- анализировать причины конфликтов и дисгармоний в супружеских и детско-родительских отношениях, учитывать индивидуальные особенности семейной структуры в процессе реабилитации.

Аннотация. Психодиагностика

Целью дисциплины является:

1. обучение способам диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;
2. создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными).

В содержании дисциплины:

Определение понятия «Тяжелая жизненная ситуация». Тяжелая жизненная ситуация (ТЖС) и ее влияние на личность. Понятие «Психическое состояние» и место психических состояний в системе психических явлений. Вариативность проявления психических состояний при ТЖС у разных категорий людей. Относительность закономерностей стадий переживания психических состояний при ТЖС. Возможности и ограничения диагностики психических состояний.

Особенности проведения диагностики психических состояний в зависимости от степени участия социального работника в работе с клиентом. Место социального работника при переживании человеком ТЖС. Возможные варианты участия социального работника в работе с клиентом при переживании ТЖС. Схема вмешательства социального работника при переживании человеком ТЖС. Стадии формирования нарушений при ТЖС: травматический стресс; острое стрессовое расстройство; посттравматическое стрессовое расстройство; посттравматическое расстройство личности.

Комплексность задач, решаемых при работе с людьми в ТЖС. Этические нормы работы с людьми, переживающими ТЖС. Специфика привлечения к работе с людьми в ТЖС других специалистов, членов семьи, друзей и т.д. Классификация лиц, переживающих ТЖС: компенсированные личности; личности с дезадаптацией легкой степени; личности с дезадаптацией средней степени; личности с дезадаптацией тяжелой степени.

Визуальная диагностика психического состояния лиц в ТЖС.

Способы визуальной диагностики психических состояний лиц в ТЖС. Динамический принцип появления пограничных и глубоких изменений постсрессовых состояний в зависимости от этапа (периода) ТЖС. Классификация нарушений психики и их проявления: непатологические невротические проявления (адаптационные состояния); психогенные расстройства с непсихической симптоматикой (психогенные реакции, невротические состояния); психогенные расстройства с психотической симптоматикой (реактивные психозы острые и затяжные); патохарактерологические расстройства (неврозоподобные, невротические, посттравматические стрессовые, невротическое и психопатоподобное развитие личности). Международная классификация психических и поведенческих расстройств. Кодификация расстройств. Специфика расстройств настроения. Специфика невротических расстройств. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Симптомы, признаки и отклонения от нормы, относящиеся к нарушениям познавательной способности, восприятия, эмоционального состояния и поведения.

Наблюдаемые расстройства лиц в ТЖС. Признаки диагностики острых и преходящих психотических расстройств. Диагностические признаки истерических расстройств. Диагностические признаки аффективно-шоковых реакций. Специфика обработки и интерпретации данных визуальной диагностики.

Применение психодиагностических методов и методик для выявления особенностей психического состояния.

Возможности и ограничения применения психодиагностики для выявления особенностей психических состояний лиц в ТЖС. Виды психодиагностических методов и

методик. Строго формализованные методы психодиагностики (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Мало формализованные методы психодиагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности). Различия между методиками, организованными по объективному, по субъективному и по проективному подходам к психодиагностическому методу. Порядок проведения психодиагностического обследования. Психодиагностические методики, предназначенные для выявления психических состояний. Специфика взаимодействия социального работника с психологами при проведении психодиагностики и обработки полученных данных. Специфика порядка доведения результатов обследования до лиц, переживающих ТЖС. Меры безопасности доведения информации. Отчет (заключение) о проведенной работе с лицами в ТЖС. Особенности последующего сопровождения лиц, переживающих ТЖС.

Аннотация. Профессиональное консультирование семей и детей

Дисциплина «Профессиональное консультирование семей и детей» предназначена формирования у обучающихся системы теоретических знаний, практических навыков и умений, позволяющих осуществлять практическую психологическую деятельность по профессиональной ориентации (профессиональному и личностному самоопределению) семей и детей.

В результате изучения дисциплины студент должениметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС уразличных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальныхуслуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом"; выявлятьважнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности; осуществлять контроль качествапредоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном ирегиональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста посоциальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; категории семейсоциального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи; особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуациисемьи.

Аннотация. Ресурсные технологии в психологии

Дисциплина «Ресурсные технологии в психологии» входит в состав профессионального модуля «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания», вариативная часть.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении дисциплины общепрофессионального цикла профессиональной подготовки «Теория и методика социальной работы» и дисциплины «Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с различными категориями граждан» профессионального модуля «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания».

Курс состоит из следующих разделов:

Ресурсный подход в психологии.

- Понятие «ресурсы» в психологии. Психологические ресурсы: когнитивные, психомоторные, эмоциональные, волевые и др. Личностные ресурсы: свойства, черты, установки. Влияние личностных ресурсов на регуляцию поведения. Социальные (средовые) ресурсы.
- Ресурсное состояние в психологии. Понятие ресурсного состояния в психологии. Жизнестойкость. Адаптационных потенциал. Основные показатели ресурсного состояния. Физическое здоровье. Психическое здоровье.
- Социально-психологические отношения как ресурс личности. Важность социально-психологических отношений в жизни человека. Теории привязанности Дж. Боулби. Социальная поддержка как психологический ресурс для преодоления трудности.
- Ресурсы – реальный потенциал совладания с ТЖС. Ресурсы, как внутренние и внешние переменные психологической устойчивости в стрессогенных ситуациях. Значение ресурсов в жизни человека. Направления в исследовании ресурсности.

Ресурсные технологии в психологии.

- Характеристика ресурсов. Виды ресурсов: явные, скрытые, востребованные, забытые, внешние, внутренние. Физические ресурсы, аффективные ресурсы, рациональные, социальные, метафизические ресурсы.
- Негативные влияния на ресурсные состояния. Факторы, вызывающие истощение ресурсов: личностные факторы, профессиональные факторы. Симптомы истощения ресурсов. Узость круга ресурсов.
- Ресурсные технологии в психологии. Способы войти в ресурсное состояние. Круговорот ресурсов. Техники ресурсных состояний. Рекомендации по поддержанию ресурсных состояний.

Аннотация. Методы арт-терапии с людьми в ТЖС

Дисциплина «Методы арт-терапии с людьми в ТЖС» предназначена для ознакомления студентов с теоретическими и прикладными аспектами арт-терапии и предполагает изучение предмета арт-терапии, историю развития арт-терапии, знакомство с основными направлениями арт-терапии, формами и методами работы с людьми находящимися в ТЖС.

Целью дисциплины является освоение основных понятий и направлений теоретических исследований в области арт-терапии и практическая подготовка студентов к применениюна практике полученных знаний при работе с людьми, находящимися в ТЖС.

В результате изучения дисциплины студент должениметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска,осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, истроить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретныхусловиях; анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу слицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;

-особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

Аннотация. Методы саморегуляции для лиц в ТЖС

Цель дисциплины «Методы саморегуляции для лиц с ТЖС»: ознакомить студентов с основами научного управления в сфере социальной работы, а также выработать умения и навыки, связанные с выполнением конкретных функций специалиста учреждения социальной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска,осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, истроить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретныхусловиях;
- анализировать и корректировать свою работу;знать:
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу слицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориямиграждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

Аннотация. Психология девиантного поведения

Целью дисциплины «Психология девиантного поведения» является: освоение студентами основных принципов психологического подхода к исследованию и помощи людям с нарушениями в поведении. Приобретение умения видеть закономерности и связи между психическими, физиологическими нарушениями, социально-психологическими факторами среды, с одной стороны, и отклонениями в психике и поведении, с другой стороны.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов образования (РО):

иметь практический опыт:

диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната; создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);

уметь:

выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу;

знать:

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой категории лиц из групп риска; специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

Аннотация. Учебная практика

Цели учебной практики: закрепление и углубление полученных теоретических знаний и формирование у студентов общего представления о социальной работе.

1) Задачи учебной практики:

1. ознакомиться с социально-правовыми и законодательными основами социальной работы с пожилыми и инвалидами;
2. изучить основы психологии и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов;
3. применить технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами,
4. осуществить социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.
5. изучить особенности социальной работы с семьей и детьми;
6. изучить особенности социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС;

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

иметь практический опыт:

выявления проблем лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности, осуществления социального патроната; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы, координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента; социального сопровождения лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

уметь:

определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности; обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

знать:

нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, гражданами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; особенности оказания различных видов социальной помощи лицами пожилого возраста и инвалидами, различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста, различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

Аннотация. Производственная практика.

Цели практики: закрепление полученных теоретических знаний в процессе изучения деятельности социального работника; приобретение навыков практической работы в социальных службах;

1) Задачи практики:

1. ознакомиться с социально-правовыми и законодательными основами социальной работы с пожилыми и инвалидами;
2. изучить основы психологии и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов;
3. применить технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами,
4. осуществить социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.
5. изучить особенности социальной работы с семьей и детьми;
6. изучить особенности социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС;

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен

иметь практический опыт:

выявления проблем лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности, осуществления социального патроната; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы, координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента; социального сопровождения лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

уметь:

определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности; обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

знать:

нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; особенности оказания различных видов социальной помощи лицами пожилого возраста и инвалидами, различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном

положении; структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

Аннотация. Преддипломная практика

Цели практики: закрепление полученных теоретических знаний в процессе изучения деятельности социального работника; приобретение навыков практической работы в социальных службах.

1) Задачи практики:

1. изучить особенности социальной работы с семьей и детьми;
2. изучить особенности социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС;
3. изучить особенности социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;

В результате прохождения практики обучающийся должен

иметь практический опыт:

выявления проблем лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности, осуществления социального патроната; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы, координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента; социального сопровождения лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

уметь:

определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности; обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

знать:

нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; особенности оказания различных видов социальной помощи лицами пожилого возраста и инвалидами, различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.