Аннотация. Русский язык

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на первом курсе колледжа в течение двух семестров. Богатство русского языка, сложный синтаксис и многообразие орфографических правил создают определенные трудности в их освоении, особенно у современного поколения студентов. Данная программа предусматривает расширение и закрепление знаний, полученных на основе общеобразовательного школьного курса. В основе изучения дисциплины - функционально-практический подход к совершенствованию знаний об орфографии и синтаксисе русского языка, закреплению навыков применения теоретических знаний на практике в письменной и устной речи.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия иинтеллектуального понимания;
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественнойлитературы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01C80F8800CDAF1FAD4BC0272759C45A49
Владелец: АНО ПО "МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ И КОММУНИКАЦИЙ"
Действителен: с 22.03.2023 до 22.06.2024

Аннотация. История

Программа учебной дисциплины «История. Россия в мире» ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Аннотация. География

Дисциплина «География» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Содержание дисциплины позволяет применять полученные знания и навыки при освоении базовых предметов общеобразовательной подготовки «Химия» и «Биология». Цели дисциплины:

1) обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
4) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Дисциплина содержит следующие разделы:

- География как наука.
- Природопользование и геоэкология.
- Современная политическая карта.
- Население мира.
- Мировое хозяйство.
- Регионы и страны.

Результаты дисциплины следующие:

Метапредметные результаты должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и прочее.

Предметные результаты освоения базового уровня должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Аннотация. Иностранный язык

Цель программы дисциплины «Иностранный язык»:

- обеспечить сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений

Результаты освоения базового курса должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных

Аннотация. Информатика

Цель программы дисциплины «Информатика»:

- обеспечить сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программыдля решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Аннотация. Физическая культура

Целью образования в области физической культуры в средней школе является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В рамках реализации этой цели и в соответствии с требованиями Стандарта примерная программа для учащихся средней (полной) школы ориентируется на выработку у них следующих умений:

1) умение использовать разнообразные виды физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и досуга;
2) владение основами технологий современных оздоровительных систем физического воспитания, использование их в целях укрепления и длительного сохранения здоровья, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, и раннего старения;
3) владение основными способами самонаблюдения за показателями своего здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности;
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5) владение техническими приёмами и двигательными действиями из школьных базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Задачи физического воспитания учащихся:

- содействие гармоническому развитию личности, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;
- углубленное представление об основных видах спорта;
- закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции.

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура»:

Базовым результатом образования в области физической культуры является сформированность у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Аннотация. Основы безопасности жизнедеятельности

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- обеспечить сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциальногоповедения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Аннотация. Физика

Дисциплина «Физика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин общеобразовательной подготовки «Химия», «Биология».

Дисциплина содержит следующие разделы:

1. Введение
2. Механика
3. Основы молекулярной физики и термодинамики.
4. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.
5. Основы электродинамики.
6. Колебания и волны.
7. Элементы квантовой физики.
8. Вселенная и ее эволюция

Цели курса следующие:

1) обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

4) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук

Дисциплина должна привести к следующим результатам:

Метапредметные результаты должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и прочее.

Предметные результаты освоения курса должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Аннотация. Химия

Дисциплина «Химия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин общеобразовательной подготовки «Физика», «Биология». Дисциплина содержит следующие разделы:

1. Введение
2. Основные понятия и законы химии
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева
4. Строение вещества
5. Вода. Растворы
6. Химические реакции.
7. Неорганические соединения
8. Органические соединения
9. Химия и жизнь

У курса следующие **цели:**

1) обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

4) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук

Дисциплина должна привести к следующим результатам:

Метапредметные результаты должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и прочее.

Предметные результаты освоения курса должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Аннотация. Биология

Дисциплина «Биология» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин общеобразовательной подготовки «Физика», «Химия».

Дисциплина содержит следующие разделы:

1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии
2. Клетка
3. Организм
4. Вид
5. Экосистемы

Цели у курса следующие:

1) обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
4) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук

Результаты после курса должны быть следующие:

Метапредметные результаты должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и прочее.

Предметные результаты освоения курса должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Аннотация. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект не относится к учебным предметам общеобразовательной подготовки. Это особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты освоения базового уровня должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе освоения дисциплины студенты должны освоить следующие умения:

Планирование работы по подготовке проекта

Подготовка, реализация и защита индивидуального проекта

Аннотация. Литература

Содержание и структура учебной дисциплины «Литература» определяется целью литературного образования, которая может быть сформулирована следующим образом: приобщение студентов к богатству русской литературы, развитие их способности воспринимать и оценивать особенности художественных произведений и отраженные в них явления жизни, формирование нравственных идеалов и эстетического вкуса.

Достижение этой цели предполагает:

- чтение и изучение произведений русской литературы XIX-XX веков;
- формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих самостоятельноеосвоение художественных ценностей;
- формирование представления о русской литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- развитие художественно-творческих способностей, эстетического вкуса студентов, воспитание их эмоциональной и интеллектуальной отзывчивости при восприятии художественных произведений;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.
- литературное развитие студента предполагает не только рост эмоционально- эстетической культуры и литературно-творческих возможностей – программа направленана выработку следующих основных умений:
- характеризовать основные проблемы, жанровые и композиционные особенности изученных произведений, определять и формировать свое отношение к авторскойпозиции;
- характеризовать и определять структуру системы образов и особенности взаимодействияее компонентов;
- пользоваться справочным материалом при изучении произведения;
- составлять план, тезисы, конспекты своих выступлений на литературные темы.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия иинтеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в рамках лекционно-зачетнойсистемы с использованием различных форм активного включения самих студентов в процесс изучения литературного материала – семинаров, занятий в форме дискуссий, ролевых игр и т.п.

Аннотация. Обществознание

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук

Результаты освоения курса должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений ипроцессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Аннотация. Математика

Целью дисциплины «Математика» является:

- обеспечить сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Результаты освоения базового курса должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристикислучайных величин;
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении

Аннотация. История России

Дисциплина «История» относится к социально-гуманитарному циклу профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении базовой дисциплины общеобразовательной подготовки «История».

1. Россия и мир в начале XX в.
2. Первая мировая война и революции в Европе.
3. Мир между мировыми войнами
4. СССР и строительство социализма в 20-30-е гг. XX в.
5. Итого за семестр:
6. 4 семестр
7. Вторая мировая война
8. Образование биполярной системы и «холодная война»
9. СССР в 1945 – 1991 гг.
10. Мир во второй половине XX в.
11. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

1) Студент должен уметь:

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
3. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
4. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

2) знать:

1. основные направления развития России на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.;
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России;
4. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Изучение дисциплины дает возможность формирования общих компетенций, связанных с пониманием своей будущей профессии, сформировать целостное представление о месте и роли истории России в мировом историческом процессе.

Аннотация. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Дисциплина «Иностранный язык» относится к социально-гуманитарному циклу профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении базовой дисциплины общеобразовательной подготовки «Иностранный язык» и служит основой для освоения дисциплин профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе». Курс состоит из следующих разделов:

1. Parts of Speech and Members of the Sentence
2. Types of Sentences
3. Noun
4. Pronoun
5. Adjective
6. Verb: Tense Forms
7. Verb: Voice Forms
8. Verb: Mood Forms
9. Modal verbs
10. Verbals

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

1) Студент должен уметь:

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

3. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2) знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины позволяет формировать и развивать у студентов иноязычную коммуникативную компетенцию, достаточную для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающую возможность участия в межкультурном общении, позволяющую реализовать свои планы и устремления в условиях информационной глобализации общества. Изучение данного дисциплины предполагает формирование у студентов умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и профессиональных целях.

Аннотация. Безопасность жизнедеятельности

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений СПО. Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качествеприоритета.

В результате изучения дисциплины студент должен:
уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Аннотация. Физическая культура

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, совершенствование технико-тактических действий в избранном виде спорта;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, развитие интереса к профессиональной деятельности специалиста физической культуры;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания и прикладной физической подготовки;
- освоение простейших педагогических умений в организации и проведении занятий физическими упражнениями
- освоение знаний о физической культуре; ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;
- формирование компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, творческого опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение дисциплины дает возможность формирования у студентов устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Аннотация. Основы финансовой грамотности

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к социально-гуманитарному циклу профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении профильной дисциплины общеобразовательной подготовки «Обществознание». Дисциплина состоит из следующих разделов:

1. Банки: чем они могут быть полезны
2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов
3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду
4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата
5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления
6. Финансовые механизмы работы фирмы
7. Собственный бизнес: как создать и не потерять .
8. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) Студент должен уметь:

1. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

2) знать:

1. базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере
2. экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни
3. правила оплаты труда работников
4. основные виды налогов в современных экономических условиях
5. страхование и его виды
6. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений
7. правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг
8. процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
9. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.

Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП)

Аннотация. Основы педагогики

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла профессиональной подготовки.
Содержание дисциплины служит основой для освоения предметов профессионального цикла и состоит из следующих разделов:
1.1. Педагогика как наука.
1.2. Система педагогических наук.
1.3. Личность как объект и субъект воспитания.
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
2.1. Сущность процесса обучения.
2.2. Дидактика начальной школы.
2.3. Урок в начальной школе.
2.4. Современные технологии обучения.
Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):
1) Студент должен уметь:
1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
3. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
5. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
2) знать:
1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
3. принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
4. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
6. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
7. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
8. приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
Изучение дисциплины дает возможность формирования общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с пониманием своей будущей профессии, анализом традиционных и современных образовательных технологий, знакомством с действующими образовательными программами начального общего образования, изучением педагогического опыта, способностью анализировать и отбирать наиболее эффективные методы и приемы организации и проведения аудиторных и внеклассных мероприятий в начальной школе.

Аннотация. Основы психологии

Дисциплина «Основы психологии» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла профессиональной подготовки.
Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла профессиональной подготовки и состоит из следующих разделов:

1. Психология, как наука: предмет, задачи и методы психологии.
2. Познавательные психические процессы.
3. Основы психологии личности.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) Студент должен уметь:

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
2. знания по психологии при решении педагогических задач;
3. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

2) знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
7. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
8. основы психологии творчества.

Изучение дисциплины дает возможность формирования у студентов сис¬темы научных знаний об основах психологии, закономерностях психического функционирования личности, обучения, образования и воспитания, а также освоение практических навыков применения полученных знаний в практической работе. Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов систему научно-практических знаний для осуществления более эффективного взаимодействия с детьми при решении профессиональных и личностных задач.

Аннотация. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла профессиональной подготовки и состоит из следующих разделов:

1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании
2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании.
5. Модели инклюзии на различных ступенях образования
6. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования
7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) Студент должен уметь:

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
3. систематизировать принципы педагогической деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями
4. выбирать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
5. применять формы контроля, соответствующие специфике состояния здоровья обучающегося

2) знать:

1. принципы педагогической деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. критерии духовно-нравственных ценностей личности
3. цели отбора диагностических средств

Изучение дисциплины дает возможность формирования у студентов системы научных знаний об основах психологии, закономерностях психического функционирования личности, обучения, образования и воспитания, а также освоение практических навыков применения полученных знаний в практической работе. Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов систему научно-практических знаний для осуществления более эффективного взаимодействия с детьми при решении профессиональных и личностных задач.

Аннотация. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.
Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении базового предмета общеобразовательной подготовки «Русский язык» и служит основой для освоения дисциплин «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Русский язык с методикой преподавания» в профессиональном модуле «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании». Дисциплина состоит из нескольких разделов:

1. Литературный язык как высшая форма национального языка. Понятие о культуре речи.
2. Функциональная стилистика
3. Деловой русский язык
4. Риторика

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):
1) Студент должен уметь:
1. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
2. свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
3. построить любое монологическое высказывание в устной и письменной форме в зависимости от адресата, цели, темы и ситуации общения;
4. логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
5. пользоваться выразительными возможностями языка;
6. использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
7. знать словари русского языка и уметь ими пользоваться;

2) знать:
1. систему разнообразных выразительных возможностей языка;
2. нормы русского литературного языка;
3. типологию речевых ошибок;
4. особенности функциональных стилей языка;
5. владеть культурой устной и письменной речи, основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, способностью к письменной и устной деловой (профессиональной) коммуникации на русском языке, способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.

Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП)

Аннотация. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является достижение следующих результатов образования:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Аннотация. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении базовой дисциплины общеобразовательной подготовки «Индивидуальный проект» и состоит из нескольких разделов:

1. Методология исследования
2. Методы работы с источниками информации.
3. Структура работы проектного характера.
4. Оформление работы проектного характера
5. Презентация индивидуального проекта.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) Студент должен уметь:

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
4. разрабатывать структуру конкретного проекта;
5. проводить исследования;
6. самостоятельно разрабатывать структуру проекта, аналитически обрабатывать текст;
7. оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы

2) знать:

1. типы и виды проектов;
2. требования к структуре проекта;
3. виды проектов по содержанию;

Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП)

Аннотация. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационныетехнологии в профессиональной деятельности» студент должен:

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональнойдеятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональнойдеятельности.

Аннотация. Математика в профессиональной деятельности учителя

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.
Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении базовой дисциплины общеобразовательной подготовки «Информатика» и служит основой для освоения междисциплинарного курса «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» в профессиональном модуле «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании». Содержание состоит из нескольких разделов:

1. Элементы теории множеств.
2. Текстовая задача и процесс ее решения.
3. Понятие величины и её измерения.
4. Геометрические фигуры и величины

Цели дисциплины:

1) Студент должен уметь:

1. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
2. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
3. применять математические методы для решения профессиональных задач;
4. решать текстовые задачи;
5. выполнять приближенные вычисления;
6. проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

2) знать:

1. понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
2. понятия величины и ее измерения;
3. историю создания систем единиц величины;
4. этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
5. понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
6. историю развития геометрии;
7. основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
8. правила приближенных вычислений;
9. методы математической статистики.

Аннотация. Возрастная психология

Дисциплина «Возрастная психология» относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении дисциплины общепрофессионального цикла профессиональной подготовки «Основы психологии» и состоит из следующих разделов:

- Предмет, задачи и методы возрастной психологии
- Краткий исторический очерк развития возрастной психологии.
- Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.
- Психическое развитие дошкольника.
- Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.
- Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте
- Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.
- Психология зрелого возраста

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) Студент должен уметь:

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. анализировать закономерности возрастной психологии, рассматривать положения возрастной психологии в соответствии с ФГТ;
3. разбирать проблемные ситуации по темам возрастной психологии;

2) знать:

1. теоретические основы педагогической психологии, особенности и основные понятия возрастной психологии.

Аннотация. Педагогическая психология

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении дисциплин общепрофессионального цикла профессиональной подготовки «Основы педагогики», «Основы психологии» и состоит из следующих разделов:

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
2. Краткий исторический очерк развития педагогической психологии.
3. Психология обучения
4. Психология воспитания как целенаправленный процесс.
5. Психология личности и деятельности педагога.
6. Проблемы возрастной и педагогической психологии.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) Студент должен уметь:

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. анализировать закономерности педагогической психологии, рассматривать положения педагогической психологии в соответствии с ФГТ;
3. разбирать проблемные ситуации по темам педагогической психологии;

2) знать:

1. теоретические основы педагогической психологии, особенности и основные понятия педагогической психологии.

Аннотация. Психология общения

Целью освоения дисциплины «Психология общения» является достижение следующих результатов образования:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Изучение дисциплины дает возможность освоения основных понятий и особенностей общения как важнейшей составной части социализации личности; ознакомления с составными частями (сторонами) общения, их спецификой и механизмами формирования; способами повышения компетентности общения за счет знания особенностей барьеров общения и способов их преодоления, а также учета специфики собственных особенностей и личностных особенностей партнеров по общению.

Аннотация. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- усвоение основных понятий и принципов права, формирование навыков их применения в профессиональной деятельности;
- формирование четкого представления о системе общественных отношений, складывающихся между субъектами права, а также умения давать верную правовую характеристику общественным отношениям в различных сферах профессиональной деятельности.

Задача изучения дисциплины: получение знаний, которые необходимы студенту для понимания общественных отношений, складывающихся в профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- знать:
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Аннотация. Основы педагогического мастерства

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла и состоит из следующих разделов:

1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность
2. Мастерство педагогического взаимодействия
3. Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) Студент должен уметь:

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
3. оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

2) знать:

1. требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического мастерства;
2. виды педагогической деятельности. - особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
3. критерии эффективности учебного занятия на различных этапах: проектирования, осуществления, эффективности обучения.

Аннотация. Основы специальной педагогики и психологии

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины служит основой для освоения предметов профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» и состоит из следующих дисциплин.

1. Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии
2. Основные виды нарушений психического развития
3. Основные принципы работы с детьми с нарушениями развития

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) Студент должен уметь:

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с точки зрения специальной педагогики и психологии;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

2) знать:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
3. принципы обучения и воспитания;
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
10. приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
11. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Изучение дисциплины дает возможность формирования компетенций, касающихся осуществления профессиональной деятельности по применению принципов работы с людьми с нарушениями в развитии, в практической деятельности учителя начальных классов.

Аннотация. Введение в специальность

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» студент должен: знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

владеть:

- общекультурными компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

- профессиональными компетенциями

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Аннотация. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

В результате изучения профессионального модуля «Теоретические основы организациообучения в начальных классах» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физическихупражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельностиобучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Аннотация. Русский язык с методикой преподавания

В результате изучения профессионального модуля «Русский язык с методикой преподавания» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применениеприемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки русского языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития
- мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению иоформлению.

Аннотация. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

В результате изучения профессионального модуля «Детская литература с практикумом повыразительному чтению» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по детской литературе как предмету начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по детской литературе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков литературы, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по детской литературе, строить их с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по литературе, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках литературы, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по литературе;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по литературе, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки литературы для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития

- мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовкиобучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению иоформлению.

Аннотация. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

В результате изучения профессионального модуля «Теоретические основы начальногокурса математики с методикой преподавания» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применениеприемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по математике, строить их с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по математике, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по математике, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по математике;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки математики для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по математике;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным дисциплинам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Аннотация. Естествознание с методикой преподавания

Цель дисциплины «Естествознание с методикой преподавания» - подготовка высококвалифицированного учителя естествознания, готового к преподавательской, научно-методической, социально-педагогической деятельности, способного обеспечить естественнонаучное и экологическое развитие, обучение и воспитание учащихся.

В результате изучения профессионального модуля «Теоретические основы начальногокурса математики с методикой преподавания» обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по естествознанию как предмету начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по математике;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков естествознания, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, строить их с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по математике, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по естествознанию;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по естествознанию, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки естествознания для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным дисциплинам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Аннотация. Теория и методика физического воспитания с практикумом

В результате изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания с практикумом» студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным дисциплинам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по физвоспитанию как предмету начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков физвоспитания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по физвоспитанию, строить их с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по физвоспитанию, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по физвоспитанию, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по физвоспитанию;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по физвоспитанию, корректировать и совершенствовать их;
- выполнять физические упражнения;
- анализировать уроки физвоспитания для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по физвоспитанию;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным дисциплинам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Аннотация. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

В результате изучения профессионального модуля «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по музыкальному воспитанию как предмету начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по музыкальному воспитанию;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков музыкального воспитания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по музыкальному воспитанию, строить их с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по музыкальному воспитанию, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по музыкальному воспитанию, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по музыкальному воспитанию;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по музыкальному воспитанию, корректировать и совершенствовать их;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по музыкальному воспитанию, строить их с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по музыкальному воспитанию, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по музыкальному воспитанию, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по музыкальному воспитанию;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по музыкальному воспитанию, корректировать и совершенствовать их;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Аннотация. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

В результате изучения профессионального модуля «Методика обучения продуктивнымвидам деятельности с практикумом» обучающийся должен:

- иметь практический опыт:
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным дисциплинам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным дисциплинам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам, строить их с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным дисциплинам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным дисциплинам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным дисциплинам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем дисциплинам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным дисциплинам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Изучение дисциплины дает возможность студентам познакомиться с новейшими тенденциями, а также изучить традиционные методы преподавания технологии в начальной школе. Особенную ценность представляют практические навыки, приобретаемые студентами в процессе проведения собственных «игровых» уроков. Именно на этих уроках будущие педагоги закладывают фундамент авторской методики преподавания и получают возможность беспрепятственно экспериментировать, развивать креативное мышление, расширяя диапазон возможностей, применяя в работе новые материалы.

Аннотация. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

В результате изучения профессионального модуля «Основы организации внеурочнойработы в области научно-познавательной деятельности» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебных дисциплин);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Аннотация. Основы организации внеурочной работы и общения младшихшкольников

В результате изучения дисциплины «Основы организации внеурочной работы и общениямладших школьников» обучающийся должен
иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебных дисциплин);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Аннотация. Ораторское искусство

Дисциплина «Ораторское мастерство» является междисциплинарной в профессиональном модуле «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», вариативная часть.
Содержание дисциплины позволяет служит основой для освоения дисциплин профессиональных модулей «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании». Дисциплина состоит из следующих разделов:

1. Основы ораторского мастерства
2. Основные составляющие ораторского искусства

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):
1) иметь практический опыт:
1. разработки программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2) уметь:
1. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
3. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

3) знать:
1. как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся;
2. как выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

Аннотация. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

В результате изучения профессионального модуля «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебных дисциплин);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Аннотация. Психология профессиональной коммуникации

Дисциплина «Психология профессиональной коммуникации» является междисциплинарной в профессиональном модуле «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», вариативная часть.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении дисциплин общепрофессионального цикла профессиональной подготовки «Основы психологии», «Психология общения» и «Педагогическая психология», служит основой для освоения дисциплин профессиональных модулей профессионального цикла.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) иметь практический опыт:

1. проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;
2. организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2) уметь:

1. анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания;
2. осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

3) знать:

1. как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся;
2. как выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

Изучение дисциплины дает возможность студентам научиться формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся, планировать деятельность классного руководителя, оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации, организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей. При изучении дисциплины особое внимание уделяется практической отработке «педагогических ситуаций», составлению проблемных ситуаций, прогнозированию, разработке путей решения и анализу. Такая практико-ориентированная форма обучения позволяет студентам применять полученные навыки в процессе прохождения производственной практики. по профилю специальности.

Аннотация. Методика обучения иностранному языку в младших классах

В результате изучения профессионального модуля «Методика обучения иностранномуязыку в младших классах» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по иностранному языку как предмету начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по иностранному языку;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков иностранного языка в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, строить их с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по иностранному языку;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по иностранному языку, корректировать и совершенствовать их;
- соблюдать нормы и правила иностранного языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки иностранного языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках иностранного языка;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание дисциплины иностранного языка в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по иностранному языку);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Аннотация. Практическая фонетика английского языка

Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» являются: развитие умений иноязычного общения в различных сферах и ситуациях и формирование, и практическое применение языковых навыков.

В результате освоения содержания дисциплины студенты должны:уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарныйзапас; знать:
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний о звуковом и просодическом строе английского языка, имеющих практическую ценность для освоения произношения, и навыки применения этих знаний для понимания английской речи на слух и адекватного фонетического оформления собственного высказывания.

Данные знания, умения и навыки являются необходимыми для профессиональной деятельности, связанной с преподаванием фонетического аспекта английского языка в начальной школе.

Аннотация. Практический курс английского языка

Целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» являются: развитие умений иноязычного общения в различных сферах и ситуациях и формирование и практическое применение языковых навыков.

В результате освоения содержания дисциплины студенты должны:уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарныйзапас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний об английском языке и навыков применения этих знаний, необходимых для свободного выражения своих мыслей и эффективного восприятия чужой речи на английском языке. Данные знания, умения и навыки являются необходимыми как для профессиональной деятельности, связанной с преподаванием различных аспектов английского языка в начальной школе, так и для успешного профессионального саморазвития в результате изучения англоязычной профессиональной методической литературы и участия в англоязычных профессиональных форумах и иных формах повышения квалификации.

Аннотация. Читательский практикум по естествознанию "Короткие истории обо всем"

Дисциплина «Читательский практикум по естествознанию "Короткие истории обо всем"» является междисциплинарной в профессиональном модуле «Преподавание иностранного языка в начальной школе», вариативная часть.
Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении базовой дисциплины общеобразовательной подготовки «Иностранный язык» и служит основой для освоения дисциплин профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):
1) иметь практический опыт:
1. проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
2) уметь:
1. проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
3) знать:
1. требования ФГОС; примерных основные образовательные программы начального общего образования
Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП).
Выпускник должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Аннотация. Лингвострановедение Великобритании

Дисциплина «Лингвострановедение Великобритании» является междисциплинарной в профессиональном модуле «Преподавание иностранного языка в начальной школе», вариативная часть.
Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении базовых дисциплин общеобразовательной подготовки «География», «Иностранный язык» и служит основой для освоения дисциплин профессионального модуля ««Преподавание иностранного языка в начальной школе». Дисциплина состоит из следующих разделов:

1. Изучение географического и исторического аспектов Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии / Geographical and historical survey of the UK
2. Британское правительство и британский народ / British Government and British People

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):
1) иметь практический опыт:
1. проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
2) уметь:
1. проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
3) знать:
1. требования ФГОС; примерных основные образовательные программы начального общего образования
Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП).
Выпускник должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Аннотация. Лингвострановедение США

Дисциплина «Лингвострановедение США» является междисциплинарной в профессиональном модуле «Преподавание иностранного языка в начальной школе», вариативная часть.
Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении базовых дисциплин общеобразовательной подготовки «География», «Иностранный язык» и служит основой для освоения дисциплин профессионального модуля ««Преподавание иностранного языка в начальной школе». Дисциплина состоит из нескольких разделов:

1. Изучение географического и исторического аспектов Соединенных Штатов Америки / Geographical and historical survey of the USA
2. Американское правительство и американский народ. / American Government and American People.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):
1) иметь практический опыт:
1. проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
2) уметь:
1. проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
3) знать:
1. требования ФГОС; примерных основные образовательные программы начального общего образования
Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП).
Выпускник должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Аннотация. Психолингвистика и социолингвистика

Дисциплина «Психолингвистика и социолингвистика» является междисциплинарной в профессиональном модуле «Преподавание иностранного языка в начальной школе», вариативная часть.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении базовой дисциплины общеобразовательной подготовки «Русский язык», дисциплины общепрофессионального цикла профессиональной подготовки «Введение в специальность» и служит основой для освоения дисциплин профессионального модуля ««Преподавание иностранного языка в начальной школе».

Дисциплина состоит из следующих разделов:

1. Основы психолингвистики как науки
2. Методы психолингвистического исследования
3. Основы планирования и проведения эксперимента в психолингвистике
4. Социолингвистика как раздел языкознания.
5. Типология языковых ситуаций

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) иметь практический опыт:

1. проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2) уметь:

1. проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3) знать:

1. требования ФГОС; примерных основные образовательные программы начального общего образования

Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП).

Выпускник должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Аннотация. Стилистический анализ текста

Дисциплина «Стилистический анализ текста» является междисциплинарной в профессиональном модуле «Преподавание иностранного языка в начальной школе», вариативная часть.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении базовой дисциплины общеобразовательной подготовки «Иностранный язык» и служит основой для освоения дисциплин профессионального модуля ««Преподавание иностранного языка в начальной школе».

Дисциплина состоит из следующих разделов:

1. Понятие филологического анализа текста и его составляющих
2. Текст как объект лингвистического анализа
3. Задачи лингвоанализа художественного текста и его виды
4. Единицы лексического уровня

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) иметь практический опыт:

1. проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2) уметь:

1. проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3) знать:

1. требования ФГОС; примерных основные образовательные программы начального общего образования

Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП).

Выпускник должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Аннотация. Интерпретация текста

Дисциплина «Интерпретация текста» является междисциплинарной в профессиональном модуле «Преподавание иностранного языка в начальной школе», вариативная часть.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении базовой дисциплины общеобразовательной подготовки «Иностранный язык» и служит основой для освоения дисциплин профессионального модуля ««Преподавание иностранного языка в начальной школе».

Дисциплина состоит из следующих разделов:

1. Общие положения теории лингвистической интерпретации текста
2. Художественный текст.
3. Поэтический текст
4. Интерпретация иноязычного текста

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) иметь практический опыт:

проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2) уметь:

проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3) знать:

требования ФГОС; примерных основные образовательные программы начального общего образования

Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП).

Выпускник должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Аннотация. Основы языкознания

В результате изучения дисциплины «Основы языкознания» обучающийся должен
знать:

- основные понятия и термины языкознания;
- системно-структурное устройство языка и его уровни;

уметь:

- анализировать разные подсистемы и структурные элементы языка, а также механизмыих функционирования;
- анализировать и оценивать языковые факты в пределах изученного курса.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов умение распознавать важнейшие фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления как родного, так и иностранного языка, и развить навыки анализа и оценки языковых фактов, необходимые для успешной профессиональной деятельности в ситуациях, связанных с обучением различным аспектам вербальной коммуникации, пониманию и построению текстовых сообщений, и эффективному применению языковых средств.

Аннотация. Основы теории закономерных соответствий

Дисциплина «Основы теории закономерных соответствий» является междисциплинарной в профессиональном модуле «Преподавание иностранного языка в начальной школе», вариативная часть.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении базовой дисциплины общеобразовательной подготовки «Иностранный язык» и служит основой для освоения дисциплин профессионального модуля ««Преподавание иностранного языка в начальной школе».

Дисциплина состоит из следующих разделов:

1. Общая теория перевода
2. Аспекты переводческого процесса
3. История переводческой мысли
4. Специальные теории перевода

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) иметь практический опыт:

1. проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2) уметь:

1. проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3) знать:

1. требования ФГОС; примерных основные образовательные программы начального общего образования

Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП).

Выпускник должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Аннотация. Практический курс устного перевода

Дисциплина «Практический курс устного перевода» является междисциплинарной в профессиональном модуле «Преподавание иностранного языка в начальной школе», вариативная часть.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении базовой дисциплины общеобразовательной подготовки «Иностранный язык» и служит основой для освоения дисциплин профессионального модуля ««Преподавание иностранного языка в начальной школе».

Дисциплина состоит из следующих разделов:

1. Основы устного перевода
2. Словарный запас и фоновые знания, связанные с реалиями специфической тематики
3. Виды устного перевода
4. Основы художественного перевода
5. Развитие навыков устного последовательного перевода
6. Развитие навыков художественной прозы

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) иметь практический опыт:

1. проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2) уметь:

1. проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3) знать:

1. требования ФГОС; примерных основные образовательные программы начального общего образования

Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП).

Выпускник должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Аннотация. Практический курс письменного перевода

Дисциплина «Практический курс письменного перевода» является междисциплинарной в профессиональном модуле «Преподавание иностранного языка в начальной школе», вариативная часть.

Содержание дисциплины позволяет применять знания и навыки, полученные при освоении базовой дисциплины общеобразовательной подготовки «Иностранный язык» и служит основой для освоения дисциплин профессионального модуля ««Преподавание иностранного языка в начальной школе».

Дисциплина состоит из следующих разделов:

1. Основы письменного перевода
2. Словарный запас и фоновые знания, связанные с реалиями специфической тематики
3. Технология переводческого процесса

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) иметь практический опыт:

1. проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2) уметь:

1. проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3) знать:

1. требования ФГОС; примерных основные образовательные программы начального общего образования

Все перечисленное выше является основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО и требованиями к результатам освоения ООП).

Выпускник должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Аннотация. Второй иностранный язык

Задачи курса дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. развитие умений иноязычного общения в различных сферах и ситуациях;
2. формирование и практическое применение языковых навыков.

В результате освоения содержания дисциплины студенты должны:уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать:
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум,необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.